

2017 - 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Философия и культурология»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

«14» 12

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
унифицированной дисциплины  
«Философия»


ОПОП бакалавров и специалистов по направлениям подготовки / специальностям

26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры  
23.03.01 Технология транспортных процессов  
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
15.03.01 Машиностроение  
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение  
08.03.01 Строительство  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
09.03.03 Прикладная информатика  
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника  
20.03.01 Техносферная безопасность  
39.03.02 Социальная работа  
27.03.01 Стандартизация и метрология  
27.03.05 Инноватика

Форма обучения            заочная  
Технология обучения    традиционная


Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы  
доцент, канд. полит. наук


  
Д.В. Новиков  
« 03 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 06 » 02 2017 г.

Заведующий кафедрой  
«Философия и культурология»

  
Д.В. Новиков  
« 03 » 02 2017 г.

Начальник УМУ

  
Е.Е. Поздеева  
« 21 » 02 2017 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО КНАГУ « 25 » 01 2017, протокол № 5

Председатель УМС  
канд. экон. наук, доцент

  
И.В. Макурин

## **Введение**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по направлениям подготовки:

- 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (КС), приказ Министерства образования и науки № 960 от 03.09.2015 г.;
- 23.03.01 Технология транспортных процессов (ОП), приказ Министерства образования и науки № 165 от 06.03.2015 г.;
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (ТЭ), приказ Министерства образования и науки № 1081 от 01.10.2015 г.;
- 24.05.07 Самолето- и вертолестроение (ТС), приказ Министерства образования и науки № 1165 от 12.09.2016;
- 08.03.01 Строительство (ПС), приказ Минобрнауки России №201 от 12 марта 2015 г.;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (ВТ), приказ Министерства образования и науки России №5 от 12 января 2016 г.;
- 09.03.03 Прикладная информатика (ПИ), приказ Министерства образования и науки России № 207 от 12 марта 2015 г.;
- 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (ПЭ), приказ Министерства образования и науки России № 218 от 12 марта 2015 г.;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (ЭП), приказ Министерства образования и науки РФ № 955 от 13 сентября 2015 г.;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (ЭС), приказ Министерства образования и науки РФ № 955 от 13 сентября 2015 г.;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (ЭЛ), приказ Министерства образования и науки РФ № 955 от 13 сентября 2015 г.;
- 15.03.01 Машиностроение (ТМ), приказ Минобрнауки России № 957 от 03 сентября 2015;
- 15.03.01 Машиностроение (ОС), приказ Минобрнауки России № 957 от 03 сентября 2015;
- 20.03.01 Техносферная безопасность (ТБ), приказ Минобрнауки России № 246 от 21 марта 2016 г.;
- 39.03.02 Социальная работа (СР), приказ Минобрнауки России №8 от 12 января 2016 г.;
- 27.03.01 Стандартизация и метрология (МС), приказ Минобрнауки России №168 от 06 марта 2015 г.;
- 27.03.05 Инноватика (ИН), приказ Минобрнауки России № 1006 от 11 августа 2016 года.

## 1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Философия							
Цель дисциплины	Воспитание у студентов высокой культуры мышления, дискуссий, формирование умений отстаивать, аргументировать свою точку зрения.							
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление учащихся с мировоззренческими и методологическими возможностями философии;</li> <li>– освоение студентами основ философского знания, круга основных философских проблем;</li> <li>– формирование представлений о средствах и методах познания в философии;</li> <li>– ознакомление студентов с методологическими и логическими разработками в философской сфере;</li> <li>– формирование представлений об особенностях философского языка;</li> <li>– овладение необходимым набором философских терминов и понятий.</li> </ul>							
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества.</li> <li>2. История философии.</li> <li>3. Философия о мире, человеке и обществе.</li> </ol>							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
		Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Про- меж- уточ- ная атте- ста- ция, ч	Все- го за се- мestr , ч
	Семестр	Лек- ции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	4 се- мestr	6	4	-	-	94	4	108
	ИТОГО:	6	4	-	-	94	4	108

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент формирует следующие компетенции (таблица 1):

Таблица 1. – Общекультурные компетенции, заданные ФГОС ВО по направлениям / специальностям подготовки

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании учебных планов	
			Код компетенции	Формулировка компетенции
1	26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	23.03.01	Технология транспортных процессов	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
4	24.05.07	Самолето- и вертолетостроение	ОК-1	Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественно-научных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры
5	27.03.05	Инноватика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
6	15.03.01	Машиностроение	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззрен-

				ческой позиции
7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
8	09.03.03	Прикладная информатика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
10	08.03.01	Строительство	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
11	20.03.01	Техносферная безопасность	ОК-2	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
			ОК-11	Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций
12	11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
13	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
14	39.03.02	Социальная работа	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
15	27.03.01	Стандартизация и метрология	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В целях унификации на основании компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям /специальностям подготовки, разработана следующая унифицированная дисциплинарная компетенция (УДК) для формирования вышеперечисленных компетенций:

**УДКф** – владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование знаний, умений и навыков формирования компетенции УДКф в процессе освоения образовательных программ, указанных в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
УДКф - владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	З1(УДКф) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	У1(УДКФ) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	Н1(УДКФ) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения
	З2(УДКФ) специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.	У2(УДКФ) выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских кон-	Н2(УДКФ) распознавания различных философских концепций

		цепции	
	ЗЗ(УДКФ) связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции	УЗ(УДКФ) выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции	НЗ(УДКФ) навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной. Она является обязательной при освоении ОПОП всех направлений подготовки.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных учреждений.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108



Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	-	10
В том числе:		
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	-	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	-	94
Промежуточная аттестация обучающихся	-	4

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Раздел 1 Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества</b>					
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	Лекция	2	Традиционная	УДКФ	З1(УДКФ)
	Практическое занятие	1	Традиционная	УДКФ	З1(УДКФ) У1(УДКФ) Н1 (УДКФ) З3(УДКФ) У3(УДКФ) Н3 (УДКФ)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	16	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	УДКФ	31(УДКФ) У1(УДКФ) Н1 (УДКФ) 33 (УДКФ) У3 (УДКФ)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	УДКФ	31(УДКФ) У1(УДКФ) Н1 (УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
<b>Раздел 2 История философии.</b>					
2. История зарубежной философии	Лекция	2	Традиционная	ОК-1	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
	Практическое занятие	1	Традиционная	ОК-1	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	16	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	ОК-1	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование	ОК-1	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
3. История отечественной философии	Лекция	2	Традиционная	УДКФ	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	Практическое занятие	1	Традиционная	УДКФ	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	15	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.	УДКФ	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	15	Изучение материала. Написание контрольной работы.	УДКФ	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>			Зачет	УДКф	31(УДКФ) 32(УДКФ) 33(УДКФ) У1(УДКФ) У2(УДКФ) У3(УДКФ) Н1(УДКФ) Н2(УДКФ) Н3(УДКФ)
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	94	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоёмкость дисциплины 108 часа.					

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Философия», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических

разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка теста. Для эффективного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Магай, Ю. В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.

2. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с.

3. СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КНАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 24 с.

4. РД ФГБОУ ВО КНАГТУ013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».– Введ. 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 56 с.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.



## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	31(УДКФ) У1(УДКФ) Н1 (УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)	Тест Вопросы к семинару Задания к практическим занятиям	Определяет предмет философии, ее задачи и роль в жизни человека и общества. Понимает специфику философии. Понимает функции философии. Умеет использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Обладает навыком использования философских знаний для решения мировоззренческих вопросов.
2. История философии	32(УДКФ) У2(УДКФ) Н2(УДКФ) 33(УДКФ) У3(УДКФ) Н3(УДКФ)	Тест Вопросы к семинару Задания к практическим занятиям Контрольная работа	Знает основные философские концепции и теории. Знает основные категории философии. Умеет сравнивать различные философские концепции. Умеет использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Обладает навыком использования философских знаний для решения мировоззренческих вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УДКф, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6– Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест к разделу 1.	Сессия	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 и меньше баллов.

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
2	Тест к разделу 2.	Сессия	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 и меньше баллов.
3	Задания к разделу 1.	Сессия	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
4	Задания к разделу 2.	Сессия	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
5	Вопросы к семинарам	Сессия	50 баллов	50 баллов – активная подготовка и работа студента на практических занятиях не менее 75 % от всего объема часов (2 семинара); 25 баллов – подготовка и работа студента на практических занятиях не менее 50% от всего объема часов (1 семинар); 0 баллов – отсутствие работы на практических занятиях.
6	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	Контрольная работа соответствует всем количественным и качественным критериям. Все вопросы в контрольной работе раскрыты – 9-10 баллов; контрольная работа соответствует всем количественным и качественным критериям. Вопросы в контрольной работе в целом раскрыты – 5-8 баллов; контрольная работа частично соответствует качественным критериям (не раскрыто 50% вопросов) – 1-4 баллов; контрольная работа не соответствует количественным и качественным критериям – 0 баллов.
<b>ИТОГО:</b>			100 баллов	
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0-30 баллов – «не зачтено»; 31-100 баллов – «зачтено».				

## Задания для текущего контроля

### ТЕСТ для раздела 1.

1. Определение философии, которое можно считать наиболее приемлемым:

- а) философия – это учение об общих принципах бытия;
- б) философия – это система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
- в) философия – это искусство познания истины;
- г) философия – это любовь к мудрости.

2. Предметом философии являются вопросы ...

- а) общего понимания природы;
- б) общего понимания человека;
- в) общего понимания познания;
- г) частного, конкретного характера.

3. Основными разделами философии являются:

- а) онтология;
- б) логистика;
- в) политология;
- г) гносеология.

4. Философское учение о человеке и его бытии в мире – это ...

- а) этика;
- б) философия;
- в) философская антропология;
- г) социальная философия.

5. Наиболее общие вопросы бытия всего мироздания исследует ...

- а) гносеология;
- б) космология;
- в) космогония;
- г) онтология.

6. Гносеология – это философское учение о ...

- а) познании;
- б) бытии;
- в) природе;
- г) человеку.

7. Философское учение о ценностях и их природе называется ...

- а) праксиологией;
- б) аксиологией;
- в) теологией;



г) эпистемологией.

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, сущность, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

9. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

10. Вопросы, являющиеся в настоящее время философскими:

- а) что такое истина?
- б) что такое экономика?
- в) что такое жизнь?
- г) в чём смысл жизни человека?
- д) как устроен мир?
- е) что такое добро, зло, совесть, долг?
- ж) что есть человек, и какое место он занимает в мире?
- з) что такое свобода?
- и) есть ли жизнь на других планетах?
- к) каковы свойства вещества?
- л) смертна или бессмертна человеческая душа?
- м) существует ли у животных сознание?

## **ТЕСТ для раздела 2.**

1. Классическими философскими системами древнеиндийской философии являются ...

- а) веданта;
- б) легизм;
- в) пифагорейство;
- г) вайшешика.

2. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это ...

- а) сансара;
- б) дхарма;
- в) мокша;
- г) чарвака.

3. Великий христианский мыслитель Средневековья, автор знаменитой «Исповеди» \_\_\_\_\_ считал историю общества результатом борьбы царства Церкви («града Божиего») и царства Дьявола («града земного»).

- а) Аврелий Августин;
- б) Фома Аквинский;
- в) Иоанн Росцелин;
- г) Уильям Оккам.

4. Учение средневековой философии, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, т.е. универсалии, а не единичные предметы, имеющие место в чувственно воспринимаемом мире, – это ...

- а) реализм;
- б) номинализм;
- в) солипсизм;
- г) универсализм.

5. Философ Нового времени, давший «классическое» определение материи: материя есть всё то в объективной реальности, что, воздействуя каким-либо образом на наши чувства, вызывает ощущения, – это ...

- а) Д. Дидро;
- б) П. Гольбах;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс.

6. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители Нового времени как ...

- а) Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- г) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

7. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- а) аналитической философии;
- б) экзистенциализме;
- в) прагматизме;
- г) фрейдизме.

8. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) является разновидностью ...

- а) логического позитивизма;
- б) аналитической философии;
- в) фрейдизма;
- г) постмодернизма.

9. Французский философ Тейяр де Шарден является представителем направления западной философии XX века, которое называется ...

- а) философией жизни;
- б) экзистенциализмом;
- в) психоанализом;
- г) религиозной философией.

82. Направление западной философии XX века, представители которого настаивают на плюрализме истины, считая, что можно высказать об одном и том же объекте одинаково обоснованные, но противоположные суждения, – это ...

- а) аналитическая философия;
- б) герменевтика;
- в) феноменология;
- г) постмодернизм.

10. Наиболее последовательно идея «Москвы – третьего Рима» была сформулирована ...

- а) Нилом Сорским;
- б) Иосифом Волоцким;
- в) Филофеем;
- г) Кириллом Туровским.

### **Вопросы к практическим занятиям (семинарам)**

#### **Вопросы к занятию 1.**

**«Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества»**

1. Объект и предмет философии
2. Функции философии
3. Отличие философии от других наук
4. Основной вопрос философии

#### **Вопросы к занятию 2.**

**«История философии»**

1. Предпосылки возникновения философии
2. Философия Древних цивилизаций
3. Философия античности
4. Философия средневековья
5. Философия Возрождения и Нового Времени
6. Философия современности
7. Русская философия XVII-XIX вв.
8. Российская философия XX-XXI вв.

### **Типовые задания к практическим заданиям**

### **Задание к разделу 1.**

Практическое занятие 1. «Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества»

#### **Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. Когда и где возникла философия?
2. В чём заключается, на Ваш взгляд, сущность мировоззрения?
3. Чем научный тип мировоззрения отличается от религиозного типа?
4. Чем мифологический тип мировоззрения отличается от религиозного?
5. Какую роль философия играет в жизни общества?

**Ответьте на проблемный вопрос:** В чём заключается отличие философии от всех других наук? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание к разделу 2.**

Практическое занятие 2. «История философии»

#### **Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. Что такое бытие?
2. Что такое небытие?
3. Что такое материя?
4. В чём заключается содержание основного философского вопроса?
5. В чём заключаются свойства материи?

**Ответьте на проблемный вопрос:** Кто прав на Ваш взгляд - материалисты или идеалисты? Ответ обоснуйте

### **Примерная тематика контрольной работы**

1. Предмет и метод философии
2. Структура философского знания.
3. Философия в системе гуманитарных знаний.
4. Бытие эстетических ценностей в культуре.
5. Философия мифа.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия западного Средневековья: Августин, Фома Аквинский.
9. Византийская философия: Псевдо-Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин.
10. Эстетические трактаты Л.Б. Альберти и Леонардо да Винчи.
11. Философия английского Просвещения.
12. Возвышенное и прекрасное в трактовке Э. Бёрка («Философское исследование происхождения наших идей возвышенного и прекрасного»).
13. Философия французского Просвещения.
14. Философия Д. Дидро («Трактат о прекрасном», «Парадокс об актёре»).
15. Философия А. Шопенгауэра.
16. Интуитивистская философия А. Бергсона.
17. Фрейдистская концепция.
18. Постмодернистская философия

- 19.Философия русских революционных демократов.
- 20.Философские взгляды Вл. Соловьёва
21. Философия Ницше.
- 22.Понятие материи.
- 23.Современная наука о материи.
- 24.Проблема единства мира.
- 25.Философское учение о движении.
- 26.Пространство и время.
- 27.Особенности соц. пространства и соц. времени.
- 28.Формы движения материи.
- 29.Происхождение и сущность сознания.
- 30.Структура человеческой психики.
- 31.Сознательное и бессознательное.
- 32.Сознание, язык, культура.
- 33.Проблема искусственного интеллекта.
- 34.Сознание и самосознание.
- 35.Объективная и субъективная диалектика.
- 36.Основные законы диалектики.
- 37.Категории диалектики.
- 38.Причина и следствие.
- 39.Необходимость и случайность.
- 40.Возможность и действительность.
- 41.Диалектика субъекта и объекта.
- 42.Знание и вера.
- 43.Образ и понятие.
- 44.Структура познания.
- 45.Сенсуализм и рационализм.
- 46.Чувственное познание и его формы.
- 47.Рациональное познание и его формы.
- 48.Философское учение об истине.
- 49.Истина и заблуждение.
- 50.Виды познания.
- 51.Научное познание.
- 52.Методы и формы научного познания.
- 53.Наука как соц. институт.
- 54.Функции науки.
- 55.Этика науки.
- 56.Знания и убеждения.
- 57.Обыденное знание и здравый смысл.
- 58.Художественное познание и его формы.
- 59.Проблема интерсубъективности.
- 60.Истина и ценность.
- 61.Особенности технического знания.
- 62.Философия техники: сущность, основные проблемы.
- 63.Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм).

64. Специфика человеческой деятельности.
65. Общество как функционирующая система.
66. Макро и микро общность.
67. Общество как исторический процесс.
68. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
69. Проблема смысла и конца истории.
70. Природа и общество.
71. Культура и общество.
72. Природа и культура.
73. Культура народа как объективная реальность.
74. Культура и анти культура.
75. Функции культуры.
76. Культура и цивилизация.
77. Кризис культуры.
78. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
79. Русская идея и Русская культура.
80. Гуманитарная и научная культура.
81. Исторический процесс и формы его толкования.
82. Культура личности и культура народа.
83. Культура индивида и его жизненные приоритеты.
84. Специфика русской культуры.
85. Понятие и сущность человека в философии.
86. Индивид и индивидуальность.
87. Формирование сознания и языка.
88. Природно-биологическая и соц. культура человека.
89. Космический аспект человека.
90. Сущность и существование человека.
91. Основные концепции личности (психологическая, социальная, деятельностная).
92. Духовность как центр специфики человека.
93. Свобода и общество.
94. Свобода и демократия.
95. Ценность и оценка.
96. Ценности и их классификация.
97. Материальные и духовные ценности.
98. Проблема смысла жизни.
99. Философское учение о смерти.
100. Специфика биологии человека.

### **Требования к контрольной работе**

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного ниже перечня.

Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контроль-

ная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления» ([https://knastu.ru/media/files/page\\_files/page\\_425/omk/rd/RD\\_013-2016\\_izm.3\\_3.pdf](https://knastu.ru/media/files/page_files/page_425/omk/rd/RD_013-2016_izm.3_3.pdf)). Контрольная работа в оформленном виде должна включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; 2008; 2005-2003; 2001, 2000. - 588с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002; 2001; 2000; 1999. – 343с.
5. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
6. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. пособие для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009; 2008; 2007; 2006; 2005; 2004; 2003; 2002. - 736с.

### **8.2 Дополнительная литература**

7. Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 119с.
8. Магай, Ю.В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.
9. Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 107с.
10. Марков, Б. В. Философия : учебник / Б. В. Марков. - СПб.: Питер, 2013; 2012. - 426с.
11. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
12. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. –



180 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовку к практическим занятиям; подготовку реферата.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность само-

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
	<p>стоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.</p>
Контрольная работа	<p>Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление реферата. контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.</p>

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Миронов. – М.: Юрнорма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины «Философия» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://student.knastu.ru>

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- фиксацию хода образовательного процесса посредством размещения в личном кабинете студентов отчетов о выполненных заданиях;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения контрольной работы.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Философия» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 11 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
С выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

### Тестовые задания для входного контроля

1. Суждения из нижеприведённых, являющиеся неприемлемыми:
  - а) общество есть часть мира, неразрывно не связанная с природой;
  - б) общество – это такая часть мира, которая обособилась от природы, приобрела новые качества;
  - в) общество и природа – это две, качественно различные формы проявления единого мира;
  - г) общество и природа находятся во взаимодействии, влияют друг на друга.
  
2. Определение понятия «мировоззрение», с которым следует согласиться:
  - а) мировоззрение – это мироощущение;
  - б) мировоззрение – это знания о мире;
  - в) мировоззрение – это практический опыт человека;
  - г) мировоззрение – это общие представления о мире, о месте и роли человека в нём.
  
3. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира в истории человечества является ...
  - а) наука;
  - б) философия;
  - в) мифология;
  - г) религия.
  
4. Миф – это ...
  - а) миропонимание;
  - б) рассказ о прошлом;
  - в) образное синкретическое мировоззрение;
  - г) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.
  
5. Религия – это ...
  - а) вера в бога;
  - б) мировоззрение, основанное на вере в бога;
  - в) знание о боге;
  - г) эмоциональный опыт человека.
  
6. Индивид – это ...
  - а) единичный представитель человеческого рода;
  - б) любой из тех, кто принадлежит к человеческому роду, обладает всеобщими для всех людей чертами;

- в) субъект сознательной деятельности, обладающий набором социально значимых черт, качеств, которые формируются и проявляются в процессе общественной жизни;
- г) уникальность, неповторимость, формируемая под влиянием социально-культурной среды.

7. Суждение, в котором личность раскрывается как функциональная характеристика человека:

- а) личность – это общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
- б) личность характеризует свобода выбора и свободный выбор;
- в) личность характеризуется осознанием ответственности;
- г) личность – это совокупность социальных ролей и их усвоение.

8. Незаурядный ум, нравственно санкционированный – это ...

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мудрость.
- г) талант.

9. «Эврика» – слово, выражающее радость при решении какой-либо проблемы, при появлении удачной мысли, идеи, при «озарении». Это слово, означающее «я нашёл!» приписывается одному из древнегреческих мыслителей, которое он, якобы, произнёс при неожиданном открытии важного закона. Этим мыслителем был ...

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Архимед.

10. Общество – это система. Оно включает в себя многочисленные подсистемы. Из нижеследующего перечня таких систем нужно выделить основные. К ним относятся:

- а) банковская;
- б) религиозно-конфессиональная;
- в) экономическая;
- г) духовная.

